

## Nr 211

Av herr **Gustafsson** i Uddevalla **m. fl.**, om statsbidrag till Restenässkolan.

(Lika lydande med motion nr 161 i Första kammaren)

Restenässkolan, internatskola för flickor och pojkar, har sedan starten 1944 visat sig fylla en stor uppgift i svenskt skolväsen. Antalet inträdessökande har ökat för varje år och uppgår i regel till dubbelt mot vad skolan kan ta emot.

Skolan ställdes 1949 under skolöverstyrelsens inseende, erhöll 1951 examensrätt för realexamen, har sedan 1952 anslag från Ljungskile kommun, sedan 1953 från Göteborgs och Bohus läns landsting och sedan 1953/54 från staten.

Skolan är f. n. organiserad som 3- och 4-årig realskola och har sedan höstterminen 1967 gymnasium med humanistisk, samhällsvetenskaplig, naturvetenskaplig och ekonomisk linje. Skolan planerar att inrätta även teknisk linje av gymnasiet samt fackskola med samtliga linjer. Från och med läsåret 1968—1969 omorganiseras realskolan successivt till grundskolans högstadium.

Skolan har elever från nästan hela landet (21 län) samt från utlandssvenska familjer. Antalet internatelever uppgår f. n. till 184. Därtill kommer cirka 70 externatelever från närliggande kommuner.

Utmärkande för Restenässkolan ända sedan skolan började sin verksamhet har varit att elevkåren utgör ett tvärsnitt genom det svenska samhället. Väsentligt är också att skolan håller så låga elevavgifter, att även familjer med relativt begränsade inkomster har kunnat placera sina barn vid skolan. Skolan ger vid intagningen företräde åt sökande, som har dokumenterat behov av internatskola, såsom utlandssvenska barn, barn från splittrade hem samt barn, som av barnavårdsnämnd, barnpsykiater eller kurator rekommenderats skolgång vid internatskola.

Det förtjänar också att framhållas, att Restenässkolan alltid haft mycket goda studieresultat samt att skolan har en väl utbyggd fritidsverksamhet.

Av särskilt stort intresse är det nya gymnasium, som Restenässkolan startat hösten 1967.

Detta är organiserat som ett internatgymnasium med kombinerad lärarledd undervisning under muntliga kursperioder vid skolan och självständigt arbete med hjälp av självinstruerande studiemateriel under mellanperioderna på hemorten eller vid skolan. Studiegången omfattar tre läsår. Eleverna får varje läsår lärarledd undervisning vid skolan under sex muntliga kursperioder på vardera två veckor.

Eleverna har möjlighet till internatvistelse under hela läsåret eller endast under de muntliga kursperioderna, 1/3 av läsåret. Eleverna läser samtidigt endast 3—5 läroämnen. Studierna i dessa ämnen avslutas efter 1—3 terminer, då slutbetyg erhålles. Under de muntliga kursperioderna får eleverna studieteknisk träning och hjälp med svårare moment i aktuella kursavsnitt. Dessa perioder ägnas också åt laborationer, muntlig framställning och övriga kursmoment, som kräver direkt lärarhandledning. Under tiden mellan de muntliga kursperioderna tar skolan också så långt som möjligt ansvar för sina elevers studier. Dessa arbetar då med hjälp av självinstruerande studiemateriel från Hermods-NKI under fortlöpande kontakt med Hermods och med lärarna vid skolan. De elever som hela läsåret bor på internatet samt externateleverna har även då tillgång till skolans bibliotek och institutioner och får varje vecka några timmars handledning av lärare.

I pedagogiskt avseende förverkligar Restenässkolans gymnasium de grundläggande idéer och arbetssätt som gymnasieutredningen förordar — individualisering, koncentrationsläsning, självständigt arbete.

Det förtjänar att särskilt framhållas, att det nya gymnasiet vid Restenässkolan är en synnerligen ekonomiskt fördelaktig skolform. Lärartätheten är 1/3 av det konventionella gymnasiets. Samma besparing gör man då det gäller undervisningslokaler och elevbostäder, eftersom dessa användes successivt av alla tre årskurserna, fränsett de elevrum som upptages av elever som hela läsåret vistas vid skolan.

En annan fördel med denna gymnasieform är, att den kan erbjuda samtliga valmöjligheter inom ramen för samma internatskola utan att skolans internatdel växer till icke önskvärd storlek.

Restenässkolans gymnasium lämpar sig mycket väl även för vuxna elever med förvärsarbete samt för rörelsehandikappade elever. För utlandssvenska elever öppnas en möjlighet, som tidigare ej funnits, nämligen att under läsåret vistas både i svensk skola och i hemmet. Förbindelserna med utlandet via Göteborg och Torslanda är goda.

Antalet inträdesansökningar till gymnasiet uppgick redan första året till omkring 100, av vilka 44 sökande kunde beredas plats. Det stora antalet sökande tyder också på att denna form av gymnasieundervisning fyller en uppgift i svenskt skolväsen.

Restenässkolan har ett mycket gynnsamt läge i storstadsregionen kring Göteborg och är den enda internatskolan i detta folkrika område med dess goda förbindelser med utlandet. Undertecknade anser det väsentligt att en internatskola med gymnasium är lokaliserad till denna region.

En skola som i likhet med Restenässkolan bedriver en uppslagsrik och modern pedagogik är det ett samhällsintresse att effektivt understödja.

Av ovan anförda skäl hemställer vi,

att riksdagen vid behandlingen av statsverkspropositionen, bilaga 10 under punkten D 22 Privatskolor: Bidrag till privatskolor, måtte besluta att driftbidrag skall utgå till Restenässkolan.

Stockholm den 23 januari 1968

<i>Gunnar Gustafsson (s)</i>	<i>Henry Berndtsson (fp)</i>	<i>Axel Gustafsson (fp)</i>
<i>Evert Svensson (s)</i>	<i>Thorvald Källstad (fp)</i>	<i>Carl E. Johansson (s)</i>
<i>Lennart Mattsson (cp)</i>	<i>Georg Åberg (fp)</i>	<i>Nils Carlshamre (h)</i>

---