

Nr 702

Av herrar **Larsson** i Borrby och **Boo**, om meritvärderingen av ungdomsledarskap vid inträde till utbildningsanstalter.

(Lika lydande med motion nr 581 i Första kammaren)

I många sammanhang framhäves fritidsfostrans roll. Ungdomens träning till samhällsanpassning, medansvar och samarbete sker till väsentlig del inom de frivilliga ungdomsorganisationerna. En betydande utbildning av ungdomsledare äger rum inom de riksomfattande ungdomssammanslutningarna. Ungdomsledarna sköter oftast sina uppgifter och sin ledarutbildning på fritid. Den omfattande ungdomsledarutbildning som i viss utsträckning äger rum med ekonomiskt stöd från statsmakterna har en markant inriktning av sin undervisning på praktisk pedagogik, psykologi (främst socialpsykologi) samt samhällskunskap. Detta framgår bl. a. av skolöverstyrelsens sammanställningar.

I vårt moderna samhälle med dess ökade krav på förmåga till samarbete framstår de kunskaper och den träning som aktivt ungdomsledarskap skänker som mycket betydelsefulla. Fritidspedagogiska erfarenheter måste betraktas som ytterst värdefulla för blivande fackpedagoger, arbetsledare och samhällsarbetare.

Det är mot denna bakgrund anmärkningsvärt, att arbetet som ungdomsledare inte entydigt betraktas som merit då det gäller inträde vid skolor av skilda slag. Ringa hänsyn tages till vederbörandes ungdomsledarerfarenhet, och framför allt varierar bedömningen av meritens »värde» från institution till institution. I bl. a. stadgan för folkskoleseminarierna säges att man vid urvalet bland de inträdessökande jämväl skall ta hänsyn till »den erfarenhet som sökande kan ha vunnit genom tjänstgöring som lärare eller genom deltagande i annat arbete bland barn och ungdom, folkbildningsarbete, socialt arbete eller annan praktisk verksamhet». Vid lämplighetsproven förekommer intervjuer där man söker utröna bl. a. de sökandes tidigare deltagande i arbete bland barn och ungdom. Resultatet av intervjun åsättes ett siffermässigt meritvärde. Skolöverstyrelsen framhåller emellertid att urvalet inte får bli ett rent mekaniskt förfarande där man låter de matematiskt framräknade meritvärdena bli ensamt utslagsgivande. Olika omständigheter skall vägas mot varandra.

Det anförda visar att tydligen alla inser ungdomsledarskapets meritvärde,

men att bra mätare på detta ännu inte finns. Skolöverstyrelsen anför att bättre förutsättningar kan väntas föreligga för en säkrare bedömning när 1962 års ungdomsutredning, som har till uppgift att utreda hela frågan om ungdomsledarutbildning, framlagt resultaten av sitt arbete.

Det synes oss dock knappast troligt att de undersökningar 1962 års ungdomsutredning utför nämnvärt kan underlätta upprättandet av ett meritvärdesystem. Vad som enligt vår mening närmast bör prövas är vilken praktisk och teoretisk ungdomsledarutbildning vederbörande genomgått, arten av uppdrag och under hur lång tid ledaruppdraget varat. Att sedan ett ungdomsledarskap kan ha skiftande inriktning och omfattning från organisation till organisation kan endast noteras, huvudsaken måste vara att ett aktivt ungdomsledarskap utövats.

Enligt vår mening har de kunskaper och den träning, som ett aktivt ungdomsledarskap skänker en sådan betydelse, att ett bestämt meritvärde borde kunna tillgodoräknas vid inträde till lärarutbildningsinstitutioner, social utbildning, arbetsledarutbildning etc. Hur en entydig meritvärdering av aktivt ungdomsledarskap tekniskt skall konstrueras och omsättas bör snarast utredas.

Med hänvisning till det ovan anförda hemställes,

att riksdagen i skrivelse till Kungl. Maj:t måtte anhålla om prövning av frågan om aktivt ungdomsledarskaps meritvärde vid inträde till olika utbildningsanstalter samt om vidtagande av de åtgärder som därav föranledes i enlighet med motionens syfte.

Stockholm den 27 januari 1965

Einar Larsson
i Borrbý

Karl G. H. Boo

Nr 703

Av herrar **Lothigius** och **Bengtson** i Solna, *angående glesbygder-
nas kommunikationsproblem.*

(Lika lydande med motion nr 591 i Första kammaren)

Stockholm den 27 januari 1965

Carl-Wilh. Lothigius

Bengt Bengtson
i Solna