

Nr 292

Av fru **Gärde Widemar m. fl.**, *angående inrättandet av ett pedagogiskt forskningsråd.*

Vårt skolväsende är för närvarande föremål för en genomgripande omorganisering. En helt ny organisation har skapats genom skolreformen, och stora belopp investeras på undervisningsområdet. Planeringen och målsättningen för dessa investeringar synes dock förete vissa brister, vilket skapar tvivel om att de verkligen kommer till nytta. Jämsides med den organisatoriska omvandlingen av skolan borde en systematisk omprövning av skolkurserna ha skett så, att dessas innehåll bättre än hittills motsvarade kraven från det arbetsliv som skall ta emot eleverna efter avslutad skolutbildning. I så gott som vartenda skolämne föreligger problemställningar, som visar osäkerhet och tveksamhet i målsättning och tillämpning.

Det förefaller nödvändigt att man i denna skolans brytningstid noggrant följer den pedagogiska forskningen i andra länder och får möjlighet att utnyttja där vunna erfarenheter. Jämsides därmed är det av yttersta vikt att ett självständigt forskningsarbete bedrivs inom landet på detta område. För närvarande sker detta endast tillfälligt, framför allt beroende på svårigheterna att få bidrag till pedagogisk forskning. Den institution, som närmast varit huvudman för denna forskning, är psykologisk-pedagogiska institutet, vilket emellertid icke har haft tillräckliga medel till sitt förfogande för att kunna göra en planering i större skala.

Bland de många viktiga uppgifter på det pedagogiska området som under den närmaste framtiden måste belysas av forskningen, därest icke det pågående reformarbetet skall bli lidande, är, förutom kursplanernas anpassning till det praktiska livets behov, klassarbetets utformning, gruppundervisningens berättigande, differentierings- och betygsproblemen. På det psykologiska och socialpsykologiska området gäller det att skapa bättre underlag för en bedömning av individens möjligheter att harmoniskt anpassa sig till det moderna samhällets och arbetslivets krav. Sammanfattningsvis kan sägas, att målforskning hittills ej i tillräcklig grad kunnat förverkligas på det psykologiskt-pedagogiska området.

Ledningen av den vetenskapliga forskningen på övriga fält är anförtrodd olika forskningsråd i statlig regi, vilka till sitt förfogande har anslag från staten för sin verksamhet. Dessa forskningsråd har under det 10-tal år de varit i verksamhet gjort stora insatser genom initiativ till vetenskapliga undersökningar och konferenser och har därigenom åstadkommit en systematisk planering av de olika forskningsfälten. Den pedagogiska forskningen

saknar en sådan central ledning. Det är i hög grad önskvärt att ett speciellt forskningsråd inrättas även på detta område. Ett dylikt pedagogiskt forskningsråd, vari skulle finnas representanter för olika skolformer, skulle effektivt kunna bidra till att skapa klarare sikt på vägar och mål inom pedagogiken så att den nya skolan bättre anpassas efter det praktiska livets krav.

Med hänvisning till vad här anförts föreslår vi,

att riksdagen måtte besluta att i skrivelse till Kungl. Maj:t hemställa om utredning angående inrättandet av ett pedagogiskt forskningsråd.

Stockholm den 26 januari 1955

Ingrid Gärde Widemar

Ruth Hamrin-Thorell

Nils B. Hansson

Ragnar Huss
