

Nr 727

Av fru **Sundberg m. fl.**, om obligatorisk förskola.

(Lika lydande med motion nr 579 i Första kammaren)

Erfarenheter hittills visar med all tydlighet att barn som haft möjlighet att gå i förskola har betydligt lättare att anpassa sig till grundskolan. Den pedagogiska verksamheten i förskolan syftar i hög grad till att utveckla **barnens anlag och färdigheter**, samtidigt som barnen tidigt tränar upp sin förmåga till social samvaro.

Allt intensivare förs också från olika håll fram kravet på en obligatorisk förskola. En sådan skulle innebära att samhället fick överta ansvaret för att barnen fick möjlighet till förskolevistelse något år innan grundskolan börjar.

Emellertid ligger värdet i en obligatorisk förskola inte enbart i effekten av att barnen får tillgång till pedagogisk ledning och utvecklingsbefrämjande verksamhet. För att förskolan verkligen skall kunna verka som en »skola före skolan» måste ett betydligt utökat samarbete komma till stånd mellan förskolorna och grundskolans lågstadium. I dag omöjliggörs ett sådant samarbete i hög grad genom att förskolorna och grundskolan icke har gemensam administration. Till en lågstadieklass samlas ofta barn som gått i helt olika förskolor. Den redan nu påtalade önskade kontakten mellan avlämnande förskollärare och mottagande lågstadielärare kan ofta inte komma till stånd eftersom praktiska förutsättningar saknas till kontakt.

En obligatorisk förskola borde enligt vår mening knytas till det ordinarie skolväsendet. De ökade möjligheter till kontakt mellan ovanstående lärarkategorier som detta skulle medföra skulle kraftigt bidra till en mjukare övergång för barnen till grundskolan. Anpassningssvårigheterna skulle bli betydligt mindre och skolans värld skulle icke vara främmande eftersom den pedagogiska verksamheten i grundskolan direkt skulle kunna utgöra en fortsättning av förskolans verksamhet.

Vi har i Sverige den högsta åldern för inträde i det ordinarie skolväsendet. Möjligheten att börja ett år tidigare har ökat, men den absolut övervägande delen av barn börjar skolan det år de fyller sju år, antingen de är födda i början eller slutet av året. Från lärarhåll framhålls ofta svårigheterna som följer med den olika utvecklingsgrad som barnen har vid inträdet i skolan.

Som vi ser det skulle en obligatorisk förskola kunna lösa detta problem.

Genom de ovannämnda kontakterna mellan förskola och grundskola skulle det bli möjligt att ha en flexibel inträdesålder i grundskolan. Tidpunkten skulle kunna bestämmas med hänsyn till barnets mogenhetsgrad i stället för till dess födelsedatum. För det framtida skolarbetet skulle med all säkerhet en sådan bedömningsgrund ställa sig betydligt fördelaktigare, inte minst för eleven själv.

Vi vill föreslå att 1968 års barnstugeutredning får i uppdrag att, i samband med en undersökning om möjligheterna att göra förskolan obligatorisk, utreda möjligheterna att göra åldern för övergång till lågstadiet flexibel. Givetvis bör i detta sammanhang också en samordning av de båda skolformernas administrativa ledning utredas.

Med stöd av vad ovan anförts hemställes,

att riksdagen i skrivelse till Kungl. Maj:t måtte hemställa att 1968 års barnstugeutredning får tilläggsdirektiv med uppdrag att utreda möjligheterna att göra förskolan obligatorisk, varvid också bör utredas förutsättningen för en flexibel åldersgräns för övergång till grundskolan liksom förutsättningen för att administrativt integrera förskolan med grundskolan.

Stockholm den 28 januari 1970

Ingrid Sundberg (m)

Britt Mogård (m)

Carl-Wilh. Lothigius (m)

Folke Björkman (m)
