

Nr 498

Av herr Lidgard och fröken Stenberg, om fullständig lärarutbildning i Montessoripedagogik.

(Lika lydande med motion nr 638 i Andra kammaren)

I anslutning till en framställning från Göteborgs högre samskola om statsbidrag till årskurserna 1—6 av grundskolan under motivering att vid skolan bedrivs försöksverksamhet enligt Montessorimetoden anför skolöverstyrelsen i sina petita, att en genomgående tillämpning av Montessorimetodiken enligt överstyrelsens uppfattning är värdefull från flera synpunkter och kan ge viktiga bidrag till den pedagogiska utvecklingen.

Skolöverstyrelsen framhåller att enligt den angivna metodiken skall skolarbetet domineras av att man konsekvent utgår från barnet självt och dess aktivitet. Individualiseringen är långt driven, och varje elev arbetar i sin egen takt och väljer i mycket hög grad sin verksamhet. Av arbetsresultaten vid Göteborgs högre samskola framgår att eleverna också i regel väljer sin verksamhet på så sätt att den gagnar deras utveckling. Man frapperas av det intresse och framför allt den koncentration som eleverna visar, när det gäller enskilt arbete eller arbete i grupp. Det finns all anledning, menar skolöverstyrelsen, att för grundskolans räkning ta vara på de erfarenheter, som ett studium av konsekvent tillämpning av Montessoripedagogiken kan ge.

Samma goda erfarenheter av undervisning enligt Montessorimetodik, som skolöverstyrelsen redovisar, har framkommit inom Stockholms stad, där man sedan sex år tillbaka i ett skoldistrikt bedrivit liknande försöksverksamhet och därtill haft möjligheter att arbeta med ett elevmaterial, som redan i lekskolan kommit i kontakt med Montessoripedagogik.

Verksamhet enligt metoden förekommer även i ett antal lekskolor runt om i landet, och resultaten har varit sådana att intresserade föräldrar efterlyst vidgade möjligheter för sina barn att få gå i Montessori-förskolor.

I ytterst få fall har sådana önskemål kunnat tillgodoses, eftersom Montessoriu utbildade förskollärare knappast står till förfogande. Även den grundskola, som arbetar enligt Montessorimetodik, har att räkna med betydande personalsvårigheter, eftersom ingen lärarutbildning med sikte på konsekvent Montessoriu utbildning äger rum här i landet, utan intresserade lärare — förskollärare, småskollärare och folkskollärare — är hänvisade till kompletteringsutbildning utomlands, i huvudsak på egen bekostnad.

Om nu de speciella fördelarna med Montessoriundervisning är så betydande som myndigheter och målsmän menar, synes det angeläget att åtminstone vid någon lärarutbildningsanstalt blivande lärare kan erhålla en fullständig utbildning i Montessoripedagogik.

Under hänvisning till det anförda hemställer vi,

att riksdagen i skrivelse till Kungl. Maj:t måtte anhålla om utredning och förslag rörande anordning av fullständig lärarutbildning i Montessoripedagogik åtminstone vid någon lärarutbildningsanstalt.

Stockholm den 26 januari 1967

H. Bertil Lidgard (h)

Gunvor Stenberg (h)