

Nr 114

Av herr **Enskog**, om inrättande av professurer i personaladministration vid de tekniska högskolorna.

(Lika lydande med motion nr 87 i Första kammaren)

Stockholm den 19 januari 1967

C.-G. Enskog (fp)

Nr 115

Av herr **Jönsson i Arlöv m. fl.**, om slopande av betygsgivningen i uppförande och ordning i slutbetyg.

(Lika lydande med motion nr 86 i Första kammaren)

Enligt gällande skolstadga skall för elever i grundskolan och yrkesskolan sättas betyg inte bara i ämnen utan också i uppförande och ordning även den termin, då för eleven utfärdas slutbetyg över fullgjord skolplikt respektive lärokurs.

Det är en naturlig ambition hos en skola att söka kontrollera undervisningens resultat i de skilda ämnena. Under en tid då undervisningens mål i huvudsak bestämdes av noggrant preciserade kunskapsfordringar i de olika årskurserna låter det sig också förklaras, att man med ett betyg åt den enskilde eleven ville tala om, hur kontrollen utfallit för hans del.

Situationen i dagens skola är annorlunda. Grundskolan och de till den anslutande skolformerna arbetar med en målsättning, där den enskilde eleven ställs i centrum. För grundskolans del har detta kommit till stadgemässigt uttryck i orden: »Arbetet i grundskolan skall anpassas efter elevernas ålder samt varje elevs egna förutsättningar.»

Mot denna grundsyn får man se en bland föräldrar och lärare framväxande opinion, som hävdar att den nya skolans arbetssätt inte är förenligt med en så stereotyp utvärdering av elevernas prestationer som är möjlig med nuvarande betygsättningssystem. Så länge vi inte har en totalintegrerad gymnasieskola och så länge efterfrågan på platser är större än tillgången torde dock en förändring i betygsgivningen när det gäller de olika ämnena ännu ej vara realiserbar.

Helt annorlunda ställer det sig när det gäller betygen i uppförande och ordning.