

Nr 766

Av herrar **Nyman** och **Stefanson**, i anledning av *Kungl. Maj:ts proposition nr 144, angående riktlinjer för utformningen av skolväsendets centrala ledning m. m.*

(Lika lydande med motion nr 930 i Andra kammaren)

Kungl. Maj:ts proposition nr 144 innehåller bl. a. förslag om ett enhetligt skolämbetsverks organisation och verksledning. Ecklesiastikministern frångår därvid principförslaget i det av 1955 års sakkunniga för yrkesutbildningens centrala ledning och viss lärarutbildning framlagda betänkandet om en uppdelning av skolämbetsverket i tre sektorer: en för det allmänna skol- och folkbildningsväsendet, en för yrkesutbildningsväsendet och en gemensamt för dessa båda utbildningssektorer för administrations-, planerings- och byggnadsfrågor etc. I stället föreslås ett helt integrerat skolämbetsverk, där undervisningsfrågorna inom yrkesutbildningsområdet endast hänföres till en undervisningsavdelning för yrkesutbildningsfrågor med en avdelningschef som företrädare. De sakkunnigas förslag om att ämbetsverkets chef, generaldirektören, skulle biträdas av två överdirektörer, av vilka den ene främst skulle ägna sig åt det allmänna skol- och folkbildningsväsendet och den andre åt yrkesutbildningsväsendet, förkastas vidare. I stället föreslås att generaldirektören endast skall biträdas av en överdirektör.

Arbetsmarknadens berättigade krav på att yrkesutbildningen kontinuerligt skall anpassa sig efter näringslivets behov av väl utbildad arbetskraft ställer fordringar på att yrkesutbildningsfrågorna blir väl handlagda inom det nya skolämbetsverket. Yrkesutbildningens speciella problem synes ej bli tillgodosedda genom ecklesiastikministerns förslag, vilket ju innebär att yrkesutbildningsområdet inrangeras i en av fem avdelningar inom skolämbetsverket. På pedagogikens område måste bl. a. den speciella metodiken inom yrkesundervisningen uppmärksammas. Det krävs energiska åtgärder av det nya skolämbetsverket för att hinna i kapp utvecklingen i detta avsnitt. Djupgående och systematiskt genomförda yrkesanalyser måste företagas för att åstadkomma aktuella kursplaner. Vidare måste pedagogiska hjälpmedel i form av studieplaner och metodiska anvisningar för lärarna framställas. Ett omfattande pedagogiskt försöks- och reformarbete är också nödvändigt för att den praktiska utbildningen skall komma till sin rätt i utbildnings-sammanhang.

Vi finner ecklesiastikministerns förslag om en undervisningsavdelning

på två eller tre rotlar för undervisningsfrågor rörande yrkesutbildningen vara otillräckligt. Yrkesutbildningen bör i skolämbetsverket företrädas av en överdirektör. Samtidigt bör avdelningen för yrkesutbildningsfrågor väsentligt förstärkas. Först genom dessa förbättringar synes möjligheter att tillgodose yrkesutbildningens speciella problem föreligga.

Under hänvisning till ovan anförd motivering hemställer vi,
att riksdagen vid behandling av Kungl. Maj:ts proposition nr 144 måtte besluta inrätta en särskild överdirektörstjänst för yrkesutbildningsväsendet i enlighet med 1955 års sakkunnigas betänkande angående skolväsendets centrala ledning.

Stockholm den 2 maj 1963

Sven Nyman

Stig Stefanson