

Nr 200

Av herr **Dahlberg m. fl.**, *angående inrättande vid lärarhögskolan i Stockholm av en professur i praktisk pedagogik med särskild inriktning på ungdomsarbetsmetodik.*

(Lika lydande med motion nr 254 i Andra kammaren)

Under de senaste två åren har ett seminarium i ungdomsarbetsmetodik arbetat i Stockholm under ledning av docent Ingvar Johannesson. Seminariet har organiserats i samarbete mellan vissa ungdomsorganisationer, lärarhögskolan i Stockholm och skolöverstyrelsen.

I skolberedningens betänkande framhölls fritidsfostrans betydelse för ungdomens samhällsanpassning och demokratiska medvetenhet. Genom den forskning, som främst utförts under ledning av professorn i praktisk pedagogik vid lärarhögskolan i Stockholm, har ett omfattande praktiskt-pedagogiskt material till belysning av den reguljära skolans fostran under senare år frambringats. Någon motsvarande forskning rörande ungdomsarbetsmetodik förekommer emellertid icke. Sammanlagt torde den statliga anslagsgivningen till fritidspedagogik uppgå till cirka 20 milj. kronor. Vi avser då de egentliga ungdomsanslagen liksom anslagen till idrott och friluftsliv. Den kommunala satsningen på dessa områden uppgår till mycket betydande belopp numera. Sammanlagt torde försiktigt uppskattat mer än 50 milj. kronor årligen under senaste åren ha investerats av kommunerna i fritidspedagogiska anläggningar och i fritidspedagogisk verksamhet.

Inom ungdomsorganisationerna har de fritidspedagogiska problemen ägnats fortgående uppmärksamhet under 50-talet. Systematisering av erfarenheterna ger vid handen, att pedagogiska metoder och resultat från den reguljära skolverksamheten endast i ringa utsträckning kan överföras till fritidspedagogisk verksamhet. En av orsakerna härtill synes vara att förskoleverksamhet, den obligatoriska skolans arbete liksom den frivilliga reguljära skolverksamhetens pedagogik präglas av att skolarbetet är obligatoriskt för dem som av föräldrar eller författningsenligt placerats i skolan. I motsats härtill präglas ungdomsarbetsmetoden av att verksamheten är frivillig inom barn- och ungdomsorganisationerna. Dessa sammanslutningar har även under de senaste åren ägnat allt större uppmärksamhet

åt frågan om arbetsmaterialets åldersriktiga struktur och den praktiska utformningen för tillgodoseende av skilda åldrars behov och intressen.

Fritidsfostrans centrala roll för att främja en god individuell utveckling och samhällelig anpassning av de unga måste emellertid nu fortlöpande ingående studeras, och det pedagogiska materialets struktur bör göras till föremål för undersökningar motsvarande de kursplaneundersökningar som numera utförs inom den reguljära skolans område.

Med stöd av vad sålunda ovan anförts hemställles,

att riksdagen hos Kungl. Maj:t hemställer att förutsättningarna för inrättande av en professur i praktisk pedagogik, med särskild inriktning på ungdomsarbetets metodik vid lärarhögskolan i Stockholm, fr. o. m. budgetåret 1964/65 måtte klarläggas.

Stockholm i januari 1963

Thure Dahlberg

E. Hj. Nyström

Lars Larsson

Dagmar Ranmark
