

som genomgått 9 y. Omvänt bör 9 y tjäna som underlag inte endast för sistnämnda yrkesutbildning utan också för de nämnda påbyggnadslinjerna. Den omvandlade 9 a och 9 y bör med andra ord integreras med varandra.

Självfallet inställer sig därvid vissa organisatoriska problem. Det bör dock uppmärksammas att åtminstone vissa linjer inom 9 y ligger inom samma område som linjer inom den omvandlade 9 a. Sålunda torde t. ex. mekanisk linje inom 9 y förete en sådan samstämmighet med 9 t och handelslinje inom 9 y med 9 m. Det får inte uteslutas att man vid en prövning av här förordade riktlinjer kan komma fram till en lösning som erbjuder mindre organisatoriska problem än de som följer vid fullföljande av Visby-kommunikéns intentioner.

Härtill kan — och bör — anmärkas att dessa spörsmål även är beroende av den praktiska yrkesutbildningens utformning och utbyggnad. Ju bättre denna del av skolan är desto mera attraktiv kommer den utbildningsvägen att te sig för elever med härför lämplig begåvningsinriktning. Angelägenheten av en fortsatt kvalitativ och kvantitativ utbyggnad av den praktiska utbildningen kan därför inte nog understrykas. Den angelägenheten får emellertid inte utesluta att man för underliggande stadier, enhetsskolans högstadium, eftersträvar en lösning i enlighet med de tankegångar och värderingar som legat till grund för hela den pågående skolreformen.

Med hänvisning till ovan anförda hemställes,

att riksdagen i skrivelse till Kungl. Maj:t måtte anhålla att en sådan utformning av enhetsskolans 9:e klass m. m., som i motionen förordats, måtte prövas inom skolberedningen.

Stockholm den 23 januari 1961

Sven E. Sundin

Nr 225

Av herr Svanström m. fl., om viss rätt för folkhögskola att avge vitsord för elev.

(Lika lydande med motion nr 313 i Andra kammaren)

Stockholm den 25 januari 1961

Georg Carlsson

Martin Söderquist

Ivan Svanström

Ebbe Ohlsson

Gärda Svenson

Eric Carlsson

Bertil Petersson
