

Nr 292

Av fru **Gärde Widemar m. fl.**, *angående inrättandet av ett pedagogiskt forskningsråd.*

Vårt skolväsende är för närvarande föremål för en genomgripande om-
daningsprocess. En helt ny organisation har skapats genom skolreformen,
och stora belopp investeras på undervisningsområdet. Planeringen och mål-
sättningen för dessa investeringar synes dock förete vissa brister, vilket
skapar tvivel om att de verkligen kommer till nytta. Jämsides med den
organisatoriska omvandlingen av skolan borde en systematisk omprövning
av skolkurserna ha skett så, att dessas innehåll bättre än hittills motsvarade
kraven från det arbetsliv som skall ta emot eleverna efter avslutad skolut-
bildning. I så gott som vartenda skolämne föreligger problemställningar,
som visar osäkerhet och tveksamhet i målsättning och tillämpning.

Det förefaller nödvändigt att man i denna skolans brytningstid noggrant
följer den pedagogiska forskningen i andra länder och får möjlighet att
utnyttja där vunna erfarenheter. Jämsides därmed är det av yttersta vikt
att ett självständigt forskningsarbete bedrivs inom landet på detta område.
För närvarande sker detta endast tillfälligt, framför allt beroende på svå-
righeterna att få bidrag till pedagogisk forskning. Den institution, som
närmast varit huvudman för denna forskning, är psykologisk-pedagogiska
institutet, vilket emellertid icke har haft tillräckliga medel till sitt för-
fogande för att kunna göra en planering i större skala.

Bland de många viktiga uppgifter på det pedagogiska området som under
den närmaste framtiden måste belysas av forskningen, därest icke det på-
gående reformarbetet skall bli lidande, är, förutom kursplanernas anpass-
ning till det praktiska livets behov, klassarbetets utformning, gruppund-
ervisningens berättigande, differentierings- och betygsproblemen. På det psy-
kologiska och socialpsykologiska området gäller det att skapa bättre under-
lag för en bedömning av individens möjligheter att harmoniskt anpassa
sig till det moderna samhällets och arbetslivets krav. Sammanfattningsvis
kan sägas, att målforskning hittills ej i tillräcklig grad kunnat förverkligas
på det psykologiskt-pedagogiska området.

Ledningen av den vetenskapliga forskningen på övriga fält är anförtrödd
olika forskningsråd i statlig regi, vilka till sitt förfogande har anslag från
staten för sin verksamhet. Dessa forskningsråd har under det 10-tal år de
varit i verksamhet gjort stora insatser genom initiativ till vetenskapliga
undersökningar och konferenser och har därigenom åstadkommit en syste-
matisk planering av de olika forskningsfälten. Den pedagogiska forskningen

saknar en sådan central ledning. Det är i hög grad önskvärt att ett speciellt forskningsråd inrättas även på detta område. Ett dylikt pedagogiskt forskningsråd, vari skulle finnas representanter för olika skolformer, skulle effektivt kunna bidra till att skapa klarare sikt på vägar och mål inom pedagogiken så att den nya skolan bättre anpassas efter det praktiska livets krav.

Med hänvisning till vad här anförts föreslår vi,

att riksdagen måtte besluta att i skrivelse till Kungl. Maj:t hemställa om utredning angående inrättandet av ett pedagogiskt forskningsråd.

Stockholm den 26 januari 1955

Ingrid Gärde Widemar

Ruth Hamrin-Thorell

Nils B. Hansson

Ragnar Huss
